

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
PARITARIO "L. MARGHERITA"**

GIÀ LEGALMENTE RICONOSCIUTO D.A. N. 1172 DEL 23/07/1981  
PARITÀ CON D.A.n.1059 DEL 13/12/02 – D.C.S.A. n.2382/e18 DEL 29/1/03  
VIA MONTEPELLEGRINO, 151 PALERMO TEL/ FAX 0912762346

PROT. N. 155/24

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2023/2024**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"**

**CLASSE QUINTA SEZ. C**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
( art.5 – 2° Comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n.323)

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L. MARGHERITA"

GIÀ LEGALMENTE RICONOSCIUTO D.A. N. 1172 DEL 23/07/1981  
PARITÀ CON D.A.n.1059 DEL 13/12/02 - D.C.S.A. n.2382/e18 DEL 29/1/03  
VIA MONTEPELLEGRINO, 151 PALERMO TEL/FAX 0912762346

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2023/2024**

**CLASSE QUINTA SEZ. C**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
( art.5 – 2° Comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n.323)

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**MATERIE**

**DOCENTI**

ITALIANO	QUARTARARO	ALESSANDRO
STORIA	QUARTARARO	ALESSANDRO
LINGUA INGLESE	NAPOLI	MARIA MARGHERITA
MATEMATICA	NIOSI	GIUSEPPE
ECONOMIA AZIENDALE	LO PORTO	GAETANA
DIRITTO	VOLO	MAURIZIO
ECONOMIA POLITICA	BOLAZZI	GIULIANA
INFORMATICA	ANTIBO	MARCO SALVATORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MONTEROSSO	FRANCESCO
EDUCAZIONE CIVICA	VOLO	MAURIZIO
MERCEOLOGIA	CARDILLO	JESSICA

## PREMESSA

Per la compilazione del presente documento il Consiglio di classe si è attenuto a quanto dispone il D.P.R. n.323 del 23.3.1998, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo n. 10 del 16/05/2020, D. 53 del 03/03/2021; O.M. 159 del 17 maggio 2021; O.M. 45 DEL 09/03/2023

Per la valutazione e il credito da attribuire agli alunni ci si è attenuti a quanto dispone D.M. n. 34 del 10.2.1999 - l'O.M. n.128 del 14.5.1999 – Legge 11/01/2007 – O.M. n. 40 del 08/04/2009 – Art. 15 co. 2 d.lgs n. 62 13 aprile 2017 e dell'articolo 10 del Decreto legislativo n. 10 del 16/05/2020, D. 53 del 03/03/2021; O.M. 159 del 17 maggio 2021; O.M.65 del 16/03/2022; Art. 11 dell' O.M. 45 DEL 09/03/2023

Il presente documento è stato redatto in data 11/05/2024.

Nella redazione del documento i consigli di classe hanno tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719

### Obiettivi GENERALI.

All'inizio del quinto anno d'indirizzo, gli obiettivi da perseguire, per ogni studente, erano:

- a livello **formativo**, il consolidamento delle conoscenze di base e il potenziamento e delle competenze inizialmente acquisite, al fine di permettere il consolidamento e l'espletamento consapevole dell'indirizzo professionale specificatamente scelto;
- a livello **educativo**, l'acquisizione, come cittadino, di autonomia, responsabilità e consapevolezza nel raggiungimento del successo scolastico; e l'assunzione di un atteggiamento di ricerca, interesse e scelta personale di fronte alle sfide culturali del nostro tempo.

### *Gli alunni al termine del quinquennio devono saper*

- utilizzare metodi e strumenti contabili ed extracontabili per la corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- redigere e interpretare vari documenti aziendali;

- cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o suggerire modifiche;
- utilizzare opportune strutture informatiche per rappresentare situazioni problematiche;
- possedere una visione di insieme del sistema di elaborazione e della sua logica di Funzionamento;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecnologiche disponibili;
- effettuare una programmazione strutturata e per eventi;
- effettuare elaborazione di dati con Database;
- acquisire una solida preparazione professionale di base unita a capacità di flessibilità rispetto alle future esigenze di inserimento in contesti operativi diversi;
- rilevare le implicazioni che derivano dall'uso delle reti di trasmissione dati;
- cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione;
- usare correttamente linguaggi tecnici specifici;
- comprendere e produrre testi di carattere specifico in lingua straniera.

### **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI alle varie discipline**

- Sapersi esprimere sia oralmente che per iscritto in modo corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Saper osservare, comprendere, ed applicare regole e principi;
- Saper collegare, in maniera corretta, argomenti interni ad una stessa disciplina o relativi a discipline diverse e coglierne la relazione;
- Saper osservare scientificamente i fatti e saperli interpretare in maniera critica, utilizzando gli strumenti offerti dalle varie discipline;
- Saper valutare e commentare le possibili soluzioni dei fatti analizzati;
- Saper utilizzare un metodo di studio, mediante la consapevolezza del proprio stile di apprendimento, che permetta di ottimizzare il proprio percorso formativo e cognitivo;
- Saper utilizzare competenze specifiche operative sia a livello scolastico che , in futuro, professionale;
- Saper coordinare il lavoro individuale con quello di gruppo.

### **Profilo d'Uscita S.I.A.**

**In sintesi** lo studente diplomato dovrebbe possedere **conoscenze buone e sistematiche**

dei processi che caratterizzano **la gestione aziendale** sotto il profilo economico, giuridico,

organizzativo e contabile. In particolare dovrebbe essere in grado di **gestire il sistema informatico aziendale**, di scegliere le proposte e le soluzioni più efficaci per migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure tese alla archiviazione e allo sviluppo informatico.

### **ELENCO CANDIDATI INTERNI**

1	ALIOTTA	GIOVANNILILIANA
2	DI CARLO	SAVERIO ROBERTO
3	FERRARA	FRANCESCA
4	FRANCIAMORE	PAOLA
5	GULITI	ALESSANDRO EMANUELE
6	IANNUZZO	ROSARIA
7	LA DELIA	DANELA
8	LANZA	ROBERTO
9	LORENZANO	MARTINA
10	MALIGNO	IGNAZIA
11	MORICI	GIOVANNA
12	MURATORE	FRANCESCO
13	ORLANDO	BALDASSARE
14	PILERI	MARIA ADRIANA
15	PURPURI	GIUSEPPE EMANUELE
16	RANDAZZO	DESIRE'
17	RICCOBONO	ANTONINO
18	SALERNO	RITA
19	SCHIAVO	ROSARIO
20	SFERRAZZA	DANIELE
21	SORCE	EMANUELE

### **ELENCO CANDIDATI PRIVATISTI**

1	ARNETTA	CRISTOFARO
2	DI GREGORIO	LOREDANA
3	VALENTI	VINCENZO

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Prima di riferire sul profilo della classe sembra opportuno delineare quello del corso pomeridiano, essendo riservato a studenti per lo più lavoratori, presenta una fisionomia particolare, sia dal punto di vista umano, sia da quello relativo all'apprendimento di alcune discipline la cui comprensione risulta agevolata dall'esperienza di vita e lavorativa.

La classe é formata da n. 21 alunni, di sesso maschile e femminile eterogenei per età anagrafica, estrazione scolastica, stato. Il loro curriculum scolastico è saltuario. Ciò nonostante, hanno quasi tutti dimostrato nel corso dell'anno, particolare impegno e senso di responsabilità nello svolgimento del programma, cercando di interagire con gli insegnanti e suggerendo la trattazione e l'approfondimento di singole tematiche che si ritenevano più pregne di significato. L'attività degli insegnanti, volta a sollecitare osservazioni personali che via via si sono concretizzate, in interventi pertinenti e significativi, ha concretato una crescita culturale atta a renderli tutt'altro che passivi nei confronti della realtà. Durante le lezioni svolte in classe, il gruppo era attento, coeso, abbastanza assiduo e puntuale.

L'assolvimento dell'impegno didattico si è articolato in più fasi: svolgimento dei programmi ministeriali attraverso l'introduzione, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti di volta in volta trattati, anche con l'ausilio di dibattiti, con l'uso di verifiche scritte ed orali, prove con domande a risposta multipla.

La classe è costituita in massima parte da elementi di buona intelligenza, interessati e partecipi, che in virtù di una assiduità nella frequenza, ha saputo mettere a profitto il proprio impegno, ottenendo risultati soddisfacenti. In sostituzione della Religione tutti gli alunni hanno scelto come materia formativa Merceologia. Tale disciplina è stata seguita con grande interesse e particolare impegno, tanto da raggiungere risultati più che soddisfacenti. Alla classe sono stati aggiunti 3 candidati Privatisti.

Dall'anno scolastico 2017/2018, vi é un progetto in PCTO dal titolo “ Un Professionista tra i banchi “ in convenzione con all'azienda Sorgenta the wellness group s.r.l. Aps investments srl, unipersonale, via Verdello 16/C 24040 Ciserano (BG). Il progetto è stato seguito sia dai candidati interni che dai 3 candidati Privatisti.

## OBIETTIVI PERSEGUITI

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, e parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto le conoscenze teoriche e pratiche e le abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico delle competenze. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per le materie, i rapporti interpersonali, infatti gli alunni tra loro hanno mostrato solidarietà e collaborazione anche durante le lezioni on line, il metodo di studio che hanno implementato il livello di maturità della classe e la frequenza assidua alle lezioni.

### **GENERALI**

- **Contribuire** al pieno sviluppo della personalità dell'alunno.
- **Insegnare** a comunicare e a vivere correttamente i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca e della collaborazione.
- **Orientare** all'uso corretto dei linguaggi propri di ogni disciplina.
- **Fornire** all'alunno quelle conoscenze, competenze e capacità tecniche che contribuiscono alla formazione del futuro ragioniere.
- **Formazione** tecnica mediante l'utilizzo di strumenti informatici

### **SPECIFICI**

- **Far pervenire** al possesso delle conoscenze partendo da

situazioni concrete, non ancora organizzate ed ordinate, così da stimolare l'abitudine a costruire modelli.

- **Privilegiare** momenti di scoperta e di successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti, avvalendosi di tecniche didattiche che suggeriscono di generare situazioni problematiche da ristrutturare, così da favorire l'acquisizione di comportamenti produttivi.
- **Far realizzare** piccoli progetti di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

### TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI FORMATIVI, MEZZI E STRUMENTI

Il lavoro collegiale si è basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe.

In relazione alle singole discipline sono state realizzate riunioni per materia per la definizione degli obiettivi formativi, dei programmi, dei criteri di valutazione e dei testi da adottare.

Sono state attivate iniziative di informazione e consulenze sul nuovo esame di Stato.

In dettaglio si sono attivati i seguenti interventi:

- lezioni frontali;
- esercitazioni scritte e pratiche;
- prove con domanda a risposta multipla;
- Per le materie tecniche si è privilegiato soprattutto l'aspetto pratico riguardante l'analisi del bilancio di società .
- per le Lingua Inglese, nonostante si è avuto l'ausilio di audio cassette con registrazione in madrelingua, non si è riusciti ad ottenere risultati soddisfacenti, ciò dovuto a carenze che non si sono riusciti a colmare, mentre un buon risultato si è avuto per le lingue Francese e Spagnola.

a) Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa; si sono svolte all'interno dei contenuti di Storia attraverso l'Educazione civica e all'interno dei contenuti di diritto attraverso lo studio della Costituzione.

b) L'Educazione Civica è stata svolta con due metodologie: 33 ore dal Prof. Volo Maurizio in sostituzione di 1 ora settimanale di Diritto; 30 ore complessive di l'UDA nelle seguenti materie : Italiano - Storia – Inglese - Matematica - Economia Aziendale – Scienze Motorie.



**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>TITOLO</b>	La nuova visione green del ruolo dell'impresa
<b>CLASSE</b>	5°C
<b>PERIODO</b>	DICEMBRE-MAGGIO
<b>DURATA</b>	30 ore
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<p>Italiano: Attraverso la poesia si è affrontato il tema del rapporto uomo-natura lavorando su letture proposte ai ragazzi di poeti e scrittori anche di epoca recente al fine di sensibilizzare il loro stato civico e volgere attenzione anche ai compartimenti assunti quotidianamente rispetto all'ambiente che ci circonda .</p> <p>Storia: Si è svolta un'attenta analisi storica su due fenomeni che hanno inciso sul nostro ambiente quali la rivoluzione industriale o la seconda guerra mondiale analizzando gli effetti positivi e negativi che questi hanno causato</p> <p>Inglese: Per un contributo significativo abbiamo analizzato L'agenda 2030 traducendo in lingua gli obiettivi e le metodologie offerte per il raggiungimento dei goals</p> <p>Matematica: Al fine di rendere anche otticamente più facile la comprensione del documento Agenda 2030 e gli obiettivi che questa si pone sono stati analizzati e commentati i grafici relativi alla situazione mondiale del nostro ambiente.</p> <p>Economia aziendale: A supporto di quelli che sono gli obiettivi dell'agenda 2030 abbiamo dedicato le ore di educazione civica allo studio del bilancio socio ambientale inteso come strumento di comunicazione volontario a disposizione di quelle imprese che vogliono approfondire le tematiche ambientali collegate al loro sistema produttivo.</p> <p>Scienze motorie: A fronte di quelli che sono i goals che tale documento si propone abbiamo analizzato le forme di mobilità green che se associate all'attività fisica giornaliera possono portare benefici sia all'individuo che all'ambiente</p>
<b>Assi culturali indicati nel regolamento</b>	storico-sociale, matematico scientifico, tecnologico, dei linguaggi
<b>Competenza di riferimento</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### TEMATICA GENERALE

L'unità di apprendimento proposta ha lo scopo di evidenziare la trasversalità dell'economia negli aspetti storico culturali, scientifici legati ai rapporti personali e collettivi all'interno dell'ambito lavorativo.

### Competenze trasversali comuni

- favorire una maggiore comprensione dell'importanza del valore dell'impresa nel sistema economico e giuridico;
- favorire l'applicazione delle proprie competenze attraverso lo spirito di iniziativa imprenditoriale;
- Saper analizzare la responsabilità sociale dell'impresa, soprattutto riguardo all' utilizzo delle risorse umane, naturali ed artistiche, con riferimento all' impatto dell'attività economica sul territorio
- favorire il lavoro di squadra;
- favorire la conoscenza del patrimonio culturale del territorio;

### Competenze comuni di Cittadinanza

Condividere ed applicare i principi dell'Educazione alla legalità, alle regole, alla cittadinanza attiva

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Partecipare, collaborare ed interagire in gruppo
- Comunicare

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<p><b>Competenze</b> specifiche per Assi e Discipline</p>	<p style="text-align: center;"><u>Asse Storico-Sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni/situazioni/processi specifici (attinenti alla tematica)</li> <li>- Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali)</li> <li>- Sostenere argomentazioni tecniche apportando risultati di ricerche documentali e/o quantitative</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Asse matematico scientifico, tecnologico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dare adeguate conoscenze riguardo la produzione e la fruizione dei contenuti digitali</li> <li>- dare adeguate conoscenze su quanto è necessario fare per diventare imprenditori e promuovere la propria attività in un mercato oggi sempre più competitivo, dove la differenziazione è il primo passo per raggiungere la mission aziendale.</li> <li>- favorire la comprensione e la rielaborazione delle informazioni con diversi registri linguistici e supporti tecnologici;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Asse dei Linguaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e interpretare messaggi orali e scritti di varie tipologie.</li> <li>- Comunicare in modo semplice e chiaro.</li> </ul>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	Alunni della quinta classe indirizzo
<p><b>Prerequisiti</b></p>	Nozioni di base di impresa; attività economica; capacità di comunicare e relazionarsi con i propri pari nei temi proposti nell'UDA.
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	I e II QUADRIMESTRE
<p><b>Tempi</b></p>	Dicembre - maggio

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Metodologia</b>	<p>Brainstorming</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving e problem posing</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Storytelling</p> <p>Debate</p> <p>Esercitazioni</p>
<b>Risorse umane</b>	Docenti del consiglio di classe
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Dispense</p> <p>Schemi, schede, mappe concettuali</p> <p>Dispositivi digitali: pc, tablet,</p>
<b>Valutazione</b>	<p><b>valutazione formativa:</b> durante tutto il percorso si procederà all'osservazione sistematica sia delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia dell'impegno, della collaborazione e della condivisione delle proprie esperienze, all'interno del gruppo di apprendimento.</p> <p><b>Valutazione sommativa:</b> di tipo oggettivo, mediante una prova semi-strutturata, a punteggio che viene effettuata alla conclusione dell'unità di apprendimento per constatare il grado di padronanza acquisito.</p> <p><b>Valutazione delle competenze:</b> saper esprimere in modo adeguato i concetti appresi sia in forma orale che scritta riuscendo ad unire trasversalmente le varie discipline coinvolte nell'UDA.</p> <p><b>Autovalutazione metacognitiva:</b> saper oggettivare la propria esperienza didattica di apprendimento, avendo la consapevolezza delle strategie attuate nello svolgimento dei processi cognitivi di memoria, apprendimento, attenzione, elaborazione delle informazioni dell'unità didattica di apprendimento.</p>
<b>Modalità e strumenti per la verifica e la valutazione</b>	<p>Testi-strutturati</p> <p>Brevi colloqui orali</p> <p>Griglie di autovalutazione</p>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### COMPITO REALTA'

Realizzazione di una presentazione powerpoint, per l'intera classe che documenta la realtà economica in un settore economico a scelta prendendo ad esempio le eccellenze imprenditoriali del territorio e formulando idee innovative e green per accrescere il parco clienti.

Il progetto in PCTO dal titolo “ Un Professionista tra i banchi “ in convenzione con all'azienda Sorgenta the wellness group s.r.l. Aps investments srl, unipersonale, via Verdello 16/C 24040 Ciserano (BG), tende a dare una maggiore professionalità all'alunno che consegue il diploma di ragioniere e sono stati trattati con un totale di 130 ore. i seguenti argomenti:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state espresse in decimi, e per l'attribuzione del voto, si è tenuto conto della situazione di partenza e dei seguenti elementi:

- acquisizione parziale o completa degli obiettivi;
- acquisizione di un metodo di studio rigoroso ed efficace;
- interiorizzazione e comunicazione dei contenuti elaborati;
- frequenza e partecipazione alle lezioni.

Nel definire i criteri per la corrispondenza tra voto e livello di conoscenza e abilità conseguite, vengono stabiliti i seguenti descrittori e punteggi:

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	PUNTEGGIO IN DECIMI	PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI
SCARSO	2 - 3	3 - 4,5
INSUFFICIENTE	4	6
MEDIOCRE	5	7,5
SUFFICIENTE / Più CHE SUFF.	6 - 6 ½	9 - 10
DISCRETO / Più CHE DISCRETO	7 - 7 ½	10,5 - 11
BUONO /DISTINTO	8 - 9	12 - 13,5
OTTIMO	10	15

**Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:  
ITALIANO ( Parte Generale )**

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Pianificazione e organizzazione del testo	Appropriato, corretto e originale	4
	Corretto e adeguato	3
	Sufficientemente corretto	2
	Inadeguato	1
Ricchezza e padronanza lessicale	ampio e accurato	4
	generico, con lievi improprietà	3
	con diverse improprietà	2
	Inadeguato	1
Correttezza grammaticale (Ortografia, Morfologia, Sintassi ) Uso corretto della punteggiatura	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Preclusione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	precise ed adeguate	4
	essenziali	3
	superficiali	2
	frammentarie	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1

## ITALIANO ( Tipologia A: Analisi del testo letterario)

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Appropriato, corretto e originale	4
	Corretto e adeguato	3
	Sufficientemente corretto	2
	Inadeguato	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	ampio e accurato	4
	generico, con lievi improprietà	3
	con diverse improprietà	2
	Inadeguato	1
Correttezza grammaticale	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Interpretazione del testo	precise ed adeguate	4
	essenziali	3
	superficiali	2
	frammentarie	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1

**ITALIANO ( Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	adeguato	4
	essenziale	3
	parziale	2
	Inadeguato	1
Percorso ragionativo e uso di connettivi	chiaro, preciso	4
	preciso sostanzialmente	3
	non sempre chiaro	2
	privo di elaborazione	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Correttezza grammaticale (Ortografia, Morfologia, Sintassi ) Uso corretto della punteggiatura	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	scorretto	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1



**ITALIANO ( Tipologia C: Riflessione critica di carattere  
espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	adeguato	4
	essenziale	3
	parziale	2
	Inadeguato	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	ordinato, lineare	4
	semplice ma coerente	3
	parzialmente organico	2
	confuso e inadeguato	1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Correttezza grammaticale (Ortografia, Morfologia, Sintassi ) Uso corretto della punteggiatura	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	scorretto	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1

## ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padronanza delle conoscenze disciplinari	4
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi. Analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Analisi corrette dei testi/documenti proposti	4
	Analisi base dei testi/documenti proposti	3
	Analisi parziale dei testi/documenti proposti	2
	Analisi molto limitate dei testi/documenti proposti	1
Analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Analisi adeguata dei testi/documenti proposti	4
	Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare i testi/documenti proposti	3
	Padronanza limitata nell'elaborare i testi/documenti proposti	2
	Padronanza molto limitata nell'elaborare i testi/documenti proposti	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento completo e coerente	4
	Svolgimento completo ma con presenza di errori	3
	Svolgimento incompleto, poco coerente, con alcuni errori anche gravi	2
	Svolgimento molto parziale con numerosi errori gravi	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazioni pertinenti e sintetizzate in modo efficace	4
	Argomentazioni pertinenti e sintetizzate in modo adeguato	3
	Argomentazioni essenziali e sintetizzate in modo insufficiente	2
	Argomentazioni e collegamenti molto lacunose e assenza di utilizzo del linguaggio specifico	1

## CREDITO SCOLASTICO - CREDITO FORMATIVO

I criteri di assegnazione del punteggio per i Candidati interni saranno i seguenti:

- credito scolastico relativo alla classe terza e alla classe quarta; per l'attribuzione del credito della classe quinta si terrà conto dei seguenti parametri:
- voto di profitto;
- assiduità di presenza;
- **partecipazione ad iniziative complementari ed integrative acquisite all'interno della stessa scuola (D.M. 10/2/99 n.34 art.1 Comma 2)**

In ottemperanza a quanto disposto dal **D.M. 10/2/99 n.34 art.1 Comma 2**, considerato che gli alunni in sostituzione della Religione, hanno scelto una materia formativa, quale Merceologia;

- l'impegno per la partecipazione al PCTO.

Pertanto il Consiglio ha deliberato di attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione, in relazione alla media voti:

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato in 40

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E.  
“ L. MARGHERITA “

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**

ITALIANO

**CLASSE V C**

**DOCENTE : A.QUARTARARO**

Nel corso dell'a.s. l'attività didattica si è svolta con regolarità.

La classe ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte in modo consapevole, con una partecipazione generalmente costante.

La preparazione della classe è risultata essere soddisfacente e sono state conseguite complessivamente le competenze e le abilità programmate.

**Svolgimento della programmazione:**

G.Verga : cenni biografici,la poetica,il “Ciclo dei vinti”(la morale dell'ostrica),I Malavoglia(trama),Rosso Malpelo : lettura integrale.

Il Decadentismo : caratteristiche principali,G.Pascoli : cenni biografici,la poesia delle piccole ed umili cose,la poetica del “Fanciullino”,Myrcae e la lirica X Agosto(la partecipazione della natura al dolore umano).

G. D'Annunzio : cenni biografici,la figura del dandy e la realizzazione della vita come un'opera d'arte. Il Futurismo : F.T. Marinetti : “Manifesto del Futurismo” e “Manifesto tecnico della letteratura futurista”. Il Crepuscolarismo : la poetica crepuscolare e l'inutilità della poesia,i non poeti.

(L.Pirandello : cenni biografici,il pensiero(il vitalismo,il relativismo cognitivo,il contrasto tra la vita e la forma). La riforma teatrale pirandelliana : l'abolizione della IV parete scenica e il meta - teatro,il concetto di maschera. L'Umorismo : la distinzione tra comico e umoristico. “Uno nessuno e centomila” e “L'uomo dal fiore in bocca”,riflessioni sui testi. Le caratteristiche principali della poesia del Novecento : l'Ermetismo e i suoi principali esponenti. G.Ungaretti : l'esperienza poetica di un poeta-soldato,la frantumazione del verso lirico tradizionale. Riflessioni sulle seguenti liriche : “Soldati”,”Mattina”,”Veglia”.

S. Quasimodo :cenni biografici e la poetica,riflessioni ed analisi delle seguenti liriche “Ed è subito sera”,”Alle fronde dei salici”.

E. Montale : cenni biografici,la “Poetica degli oggetti”o “Poetica del male di vivere”,il correlativo oggettivo con esplicito riferimento all'ideatore di questo concetto poetico ossia Thomas Stearns Eliot,riflessioni sulla raccolta “Ossi di

seppia”e le seguenti liriche : “Non chiederci la parola”,”Spesso il male di vivere ho incontrato”. Il Neorealismo : P.Levi “Se questo è un uomo”(la tragica esperienza dei campi di sterminio). Ho effettuato verifiche che mi hanno consentito di valutare gli alunni, ho tenuto in debita considerazione l’impegno,la motivazione e la partecipazione attiva degli alunni per una didattica nuova ed alternativa.

## ED. CIVICA

Italiano: Attraverso la poesia si è affrontato il tema del rapporto uomo-natura lavorando su letture proposte ai ragazzi di poeti e scrittori anche di epoca recente al fine di sensibilizzare il loro stato civico e volgere attenzione anche ai compartimenti assunti quotidianamente rispetto all’ambiente che ci circonda .

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### I.T.E. “ L. MARGHERITA “

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

#### **“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**

**STORIA**

**CLASSE V C**

**DOCENTE : A.QUARTARARO**

Nel corso dell'anno scolastico l'attività didattica si è svolta con regolarità.

La classe ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte in presenza in modo consapevole, con una partecipazione generalmente costante.

La preparazione della classe è risultata essere soddisfacente e sono state conseguite complessivamente le competenze e le abilità programmate.

#### **Svolgimento della programmazione:**

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato, in generale, di comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Programma Svolto

La crisi dello Stato liberale : G. Giolitti e l'età giolittiana(1903-1914)

La Prima Guerra Mondiale : dalle origini “Attentato di Sarajevo”(28 Giugno 1914)alla conclusione,l'intervento in guerra dell'Italia(1915),la fine della guerra e le potenze vincitrici,la “Conferenza di pace di Parigi”e le potenze vincitrici,il Trattati di pace : Il Trattato di Versaille;il I Dopoguerra. I sistemi totalitari : il Fascismo in Italia e il Nazismo in Germania. La Marcia su Roma(28 ottobre 1922)e le origini del Fascismo. Benito Mussolini al potere,il Regime fascista. Il delitto Matteotti. Il Totalitarismo nazista e l'esaltazione dell'uomo eletto(Fuhrer),Adolf Hitler e la costruzione del Terzo Impero(Terzo Reich),l'antisemitismo e l'Olocausto. La figura di Anne Frank. La Seconda Guerra Mondiale(1 settembre 1939),il Patto Tripartito,la Resistenza,il crollo della Germania e del Giappone(l'arma atomica)e la fine della guerra. USA ed URSS in conflitto per l'egemonia mondiale : la Guerra Fredda. Il II Dopoguerra in Italia. La nascita della Repubblica Italiana .

Ho effettuato verifiche che mi hanno consentito di valutare gli alunni,ho tenuto in debita considerazione l'impegno,la motivazione e la partecipazione attiva degli alunni per una didattica nuova ed alternativa.

**ED. CIVICA**

Storia: Si è svolta un'attenta analisi storica su due fenomeni che hanno inciso sul nostro ambiente quali la rivoluzione industriale o la seconda guerra mondiale analizzando gli effetti positivi e negativi che questi hanno causato

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E.  
“ L. MARGHERITA “

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”

Relazione finale

**Docente:** Maria Margherita Napoli

**Ore settimanali:** 3

### **Obiettivi trasversali**

Gli obiettivi trasversali per il V anno saranno:

- **Approfondire la comprensione dell'importanza della lingua inglese come strumento di comunicazione internazionale;**
- **Educare alla comprensione e al rispetto degli altri, stimolando gli interessi degli alunni a confrontare la propria realtà socio-culturale con quella degli altri paesi della civiltà contemporanea;**
- **Acquisire capacità di autonomia nell'apprendimento e nel reperimento di materiali e informazioni;**
- **Acquisire capacità di analisi , sintesi e collegamento di informazioni (anche a livello interdisciplinare);**
- **Usare testi di varia natura (multimediali, d'attualità etc.) per lo studio e l'approfondimento della lingua straniera e per l'ampliamento dell'orizzonte culturale degli alunni;**
- **Acquisire abilità per affrontare test d'ingresso universitari e il mondo del lavoro;**
- **Acquisire tecniche di studio per sviluppare le abilità linguistiche (ad es: lettura rapida, lettura selettiva, strategie di ascolto, scelte del giusto registro comunicativo, modalità per l'apprendimento del lessico e della pronuncia, organizzazione delle idee nelle attività di scrittura e produzione orale etc.);**
- **Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.**

### **Obiettivi generali**

- **Individuare gli aspetti significativi dei contenuti trattati;**

- **Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale, che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazioni e i diversi registri utilizzati;**
- **Esprimersi in modo corretto e appropriato, facendo uso di un lessico specifico;**
- **Scrivere testi di vario tipo (riassunti, lettere commerciali etc.), utilizzando una forma espressiva adeguata e scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato;**
- **Si presume che gli studenti raggiungano il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).**

### **Contenuti ed obiettivi specifici**

- **Commerce and Trade:**
  - Needs and wants
  - Goods and services
  - Factors of production
  - Sectors of production
  - Commerce and trade
  - Home trade
  - International trade
  - Balance of trade
  - Trade's documents
  - Fair trade
  - E-commerce
- **Marketing and advertising:**
  - Marketing process
  - The marketing mix and the four Ps
  - Advertising
- **Banking:**
  - Banking
  - Internet banking
- **UK culture and politics:**
  - The UK
  - UK government
  - UK constitution
  - Brexit



- **The European Union:**
  - The European Union
  - The main institutions of the EU

### **Metodologia didattica**

Verranno condotte lezioni frontali, inframmezzate da attività di gruppo, interventi e dibattiti in classe, al fine di coinvolgere e stimolare gli studenti ad apprendere i contenuti e a raggiungere gli obiettivi prefissati.

### **Verifiche e valutazioni**

Durante l'anno scolastico le capacità degli studenti verranno valutate attraverso interrogazioni orali, prove scritte e svolgimento di esercizi in classe. Verranno effettuate due verifiche scritte e due orali durante ciascun quadrimestre.

### **Criteri di valutazione intermedia e finale**

Al fine di valutare lo studente in sede di scrutinio del primo quadrimestre e finale, si prenderanno in considerazione:

- **La condotta, la partecipazione alle lezioni e l'interesse mostrato;**
- **Il percorso durante l'arco dell'anno scolastico;**
- **I risultati delle prove scritte e orali;**
- **Lo svolgimento dei lavori in classe;**
- **Il livello di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze prefissate;**
- **La costanza, l'impegno nello studio, l'acquisizione di capacità autonome e organizzative.**

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E.

“ L. MARGHERITA “

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE: Niosi Giuseppe

DISCIPLINA: Matematica

CLASSE: V sez C

La classe ha frequentato le lezioni in maniera regolare. Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento abbastanza positivo e una partecipazione generalmente attiva.

La preparazione della classe è stata discreta, con una buona autonomia al lavoro e puntualità nelle presenze.

In seguito ad una prima fase di recupero degli argomenti precedentemente svolti, sono stati spiegati i seguenti argomenti:

La Ricerca Operativa:

Problemi di scelta in economia

Problemi di scelta in condizioni di certezza ad una sola variabile

Problemi di scelta in condizioni di certezza a più alternative

Problemi di scelta con effetti differiti

Problemi di scelta in condizioni di incertezza

Problemi dipendenti da più variabili d'azione

I Criteri di scelta: Tasso interno di rendimento e risultato economico attualizzato

Il tasso interno di rendimento (TIR)

Mutuo e Leasing

Il campionamento statistico

Tipologie di campionamento

Campionamento casuale semplice

Campionamento non casuale

Teoria della probabilità

Teorema della somma logica di eventi

Probabilità condizionata e prodotto logico di eventi

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso la valutazione di verifiche ed esercizi svolti periodicamente che hanno consentito di assegnare le valutazioni.

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica svolta, delle abilità raggiunte dagli studenti in riferimento ai livelli di partenza, dell'impegno dimostrato, della costanza e partecipazione attiva nei confronti di una didattica nuova e alternativa.

EDUCAZIONE CIVICA:

Al fine di rendere anche otticamente più facile la comprensione del documento Agenda 2030 e gli obiettivi che questa si pone sono stati analizzati e commentati i grafici relativi alla situazione mondiale del nostro ambiente.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E.

“ L. MARGHERITA “

**“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”**

RELAZIONE DIDATTICA DI ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE V C

**DOCENTE** : Sorce Giuliana

a.s 2023/2024

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, e parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto le conoscenze teoriche e pratiche e le abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico delle competenze,. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, infatti gli alunni tra loro hanno mostrato solidarietà e collaborazione

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali e della didattica a distanza è stato soddisfacente e abbastanza corrispondente alle aspettative. La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte rispetto ai livelli di competenza e di partenza, l' acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, la costanza nella realizzazione dei lavori, la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, la partecipazione alle attività. La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso verifiche orali e ed esercitazioni.

**Criteri di valutazione** (utilizzati per la disciplina di Economia Aziendale) Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione agli argomenti della disciplina;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Al fine di rendere efficace, sul piano formativo, il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati sempre discussi con i ragazzi motivando le ragioni del successo o dell'eventuale insuccesso della prestazione, facendo anche collaborare e interagire la classe affinché maturassero critica e autovalutazione.

### **Contenuti**

#### **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

- La comunicazione economico-finanziaria
- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- L'analisi della situazione patrimoniale dell'azienda (composizione impieghi e fonti)
- L'analisi della situazione finanziaria dell'azienda (solidità, liquidità, indici di rotazione)
- L'analisi della situazione economica dell'azienda (indici di redditività e produttività)
- Report e commento agli indici di bilancio
- Analisi di bilancio per flussi: il rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide.

#### **La pianificazione strategica, il sistema di programmazione e controllo**

- La gestione strategica dell'impresa (strategie aziendali: strategie corporate, di business e funzionali).
- Programmazione e controllo della gestione: la contabilità analitica
- I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni
- La contabilità analitica a costi pieni (Full costing - centri di costo)
- La contabilità analitica a costi variabili (Direct costing)
- L' Activity based costing (ABC)
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti, teoria
- Il budget annuale e la sua articolazione (teoria)

#### **Politiche di mercato e piani di marketing**

- Il marketing e la sua funzione in azienda.
- Il marketing plan (svolto in modo teorico)
- I finanziamenti bancari alle imprese (tipologie e caratteristiche, istruttoria e modalità di erogazione, garanzie a supporto)

#### **EDUCAZIONE CIVICA:**

A supporto di quelli che sono gli obiettivi dell'agenda 2030 abbiamo dedicato le ore di educazione civica allo studio del bilancio socio ambientale inteso come strumento di comunicazione volontario a disposizione di quelle imprese che vogliono approfondire le tematiche ambientali collegate al loro sistema produttivo.

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**I.T.E.**

**“ L. MARGHERITA “**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**

**RELAZIONE FINALE**

DOCENTE: VOLO MAURIZIO

DISCIPLINA: DIRITTO

CLASSE: V SEZIONE: C

Per stimolare la motivazione all'apprendimento si è fatto quanto ritenuto opportuno al fine di favorire la partecipazione attiva alle lezioni, stimolando la curiosità, l'interesse, l'operatività degli alunni. Si è ricorso a diversi approcci metodologici funzionali ai bisogni della classe dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e consentire una maggiore individualizzazione dell'insegnamento.

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)

Materiali didattici utilizzati : Libro di testo , Personal Computer , Dispense, mappe concettuali fornite dal docente

Tipologia di verifiche:

Interrogazione individuale e/o di gruppo

Lavoro di gruppo : Risoluzione di problemi

La griglia di valutazione utilizzate, sia per le prove scritte che per quelle orali, sono quelle condivise dall'istituto

Il voto dell'interrogazione (espresso con un numero compreso tra 1 e 10) è stato comunicato all'alunno al termine dell'interrogazione.

Lezioni di approfondimento, potenziamento e verifiche orali.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, hanno tenuto conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito

- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative

### Contenuti

La scelta dei contenuti è stata funzionale agli obiettivi prefissati , dettata dai tempi di apprendimento della classe e dagli strumenti cognitivi degli alunni . Si è puntato, infatti, ad una trattazione essenziale, ma anche esaustiva delle tematiche scelte, al fine di fornire agli studenti una serie di strumenti agili e flessibili per operare scelte responsabili e motivate.

In particolare Le istituzioni nazionali:

gli organi politici Le istituzioni locali

Le istituzioni internazionali

L'organizzazione nazionale del turismo

L'organizzazione internazionale del turismo

La tutela del Turista

### Competenze:

Così come programmato si è puntato ad ottenere la conoscenza del diritto dando la possibilità ad ogni alunno di sapersi giostrare all'interno della normativa ,conoscere le varie norme giuridiche .

Tutti gli alunni hanno risposto positivamente mostrando interesse verso gli argomenti trattati anche avendo spunto dalla quotidianità e dalle vicende politiche in corso.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E.

“ L. MARGHERITA “

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**  
”

### **Relazione finale**

Disciplina: Economia Politica

Docente: Bolazzi Giuliana

Classe: V C

### **Presentazione della Classe**

La classe, assegnatami quest'anno, è un contesto didattico variegato, formato da alcuni alunni, seppur in età non più scolare, a vario titolo si sono impegnati per conseguire questo importante traguardo formativo.

È una classe che presenta un ventaglio eterogeneo di personalità vivaci e dinamiche, da un lato, nonché di caratteri riservati dall'altro; nel complesso, tuttavia, è un gruppo di studenti che ha seguito e continua a seguire, con dedizione, curiosità e criticità, lo svolgimento della programmazione annuale prevista per la disciplina in questione, anche nelle ore di lezione online, attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

Le lezioni, durante il corso dell'anno, hanno registrato un'adeguata presenza di alunni in classe.

### **Metodologie Didattiche utilizzate**

La metodologia didattica progettata a inizio anno era stata redatta sulla base di supporti quali l'adottato libro di testo, i quotidiani economici, le riviste specializzate o le strumentazioni informatiche (come la Flip).

Il sopraggiungere della seconda tornata di pandemia non ha tuttavia alterato, nella sostanza, l'andamento del percorso didattico dispiegatosi nel corso dei mesi e ciò in quanto l'interazione con gli studenti ha avuto prosieguo, in via esclusiva, attraverso la piattaforma telematica e le relative video-lezioni.

### **Criteri e tipologie di valutazione**

Dal punto di vista strettamente valutativo, le verifiche sono state effettuate nel corso dell'anno, al fine di rendicontare le progressive tappe di sviluppo conoscitivo della materia da parte degli studenti.

Tale verifiche hanno evidenziato un livello generale di apprendimento che risulta essere rispondente alle ordinarie prerogative di una classe che frequenta il quinto anno e che si appresta a cimentarsi in una prova oggettivamente importante, grazie al “percorso di ripasso” e alla selezione di argomenti in vista dell'esame di Stato, in considerazione della precipua importanza che Economia politica riveste all'interno del suindicato esame, complessivamente ha conseguito una valutazione discreta.

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione agli argomenti della disciplina;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

**Contenuti:**

L'attività finanziaria pubblica, teorie esplicative dell'attività finanziaria pubblica, oggetto della finanza pubblica, evoluzione storica dell'attività finanza pubblica, libertà individuali e vincoli collettivi, l'intervento pubblico, I diversi tipi di intervento pubblico, Stato produttore e imprese pubbliche, politica finanziaria.

Entrate pubbliche, definizione e classificazioni (sotto il profilo economico, giuridico, contabile e in base alla loro natura), entrate tributaria, sistema tributario italiano, fonti normative e principi fondamentali, elementi costitutivi del tributo, tipologie di tributi (imposta – tassa – contributo), distinzione delle imposte (dirette, indirette, reale, personali, proporzionali, progressive, regressive), IRPEF, IVA, Imposta di bollo.

Principali tributi locali. Effetti economici delle imposte (rimozione, percussione, traslazione, elusione fiscale, erosione, evasione fiscale, ammortamento). Sostituzione tributaria. Riscossione tributaria.

Spese pubbliche, definizione, fini, presupposti, classificazione, fasi temporali (impegno, liquidazione, ordine di pagamento, pagamento).

Finanza della protezione sociale.

Deficit pubblico.

Debito pubblico.

Prodotto interno lordo (PIL).

Bilancio dello Stato, funzioni svolte dal bilancio, principi ispiratori del bilancio, norme costituzionale in materia di bilancio, caratteri del bilancio, tipi di bilancio, struttura del bilancio.

Rendiconto generale dello Stato.



## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E.

“ L. MARGHERITA “

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”

Relazione finale

**Disciplina:** Informatica

**Docente:** Antibo Marco Salvatore

**Classe:** V C

**Ore settimanali:** 5

**Metodologie:** Lezione frontale, lezione dialogata, approfondimento individuale, problem posing, problem solving, esercitazioni al computer.

**Mezzi:** Fotocopie / dispense, software professionali, internet.

**Spazi:** Aula, laboratorio di informatica.

**Strumenti di verifica:** Interrogazione breve, quesiti a risposta multipla, trattazione sintetica, esercizi, analisi di casi pratici.

**Obiettivi:** Il docente di Informatica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Contenuti:**

Il personal computer

Il sistema operativo

File e cartelle

Creazione di cartelle

Creazione di file (documenti)

HTTP ed FTP

Cookie

File temporanei

Cronologia

Posta elettronica e PEC

Architettura Client-Server

Architettura P2P (Peer-to-peer)

Topologie di Rete

Tipologia a Stella

Tipologia ad Anello

Tipologia a Bus

Tipologia ad albero (gerarchica)

Tipologia a maglia

Protocollo TCP e UDP

Link e URL

Linguaggio PHP

Database e DBMS

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
L. MARGHERITA

### **RELAZIONE FINALE:**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE:** Monterosso Francesco

**CLASSE:** V C

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

L'attività è stata centrata sullo svolgimento del programma previsto e tutti gli alunni si sono dimostrati attenti e partecipativi. Complessivamente il riscontro ottenuto è da ritenersi buono e gli studenti hanno risposto bene

Gli argomenti svolti sono stati i seguenti:

- **ATTIVITÀ MOTORIA E BENEFICI SULL'ORGANISMO:**
  - Apparato cardiocircolatorio
  - Apparato respiratorio
  - Apparato locomotore
- **MOVIMENTO UMANO:**
  - Movimenti volontari
  - Movimenti involontari
  - Movimenti riflessi
- **CAPACITÀ E ABILITÀ MOTORIE:**
  - Capacità coordinative (Generali e speciali)
  - Capacità condizionali (forza, velocità, resistenza)
- **STORIA DELLO SPORT:**
  - Basket in carrozzina
- **SPORT DI SQUADRA ED INDIVIDUALI:**
  - Pallavolo ( regolamento e gesti tecnici fondamentali)
  - Calcio ( regolamento e gesti tecnici fondamentali)
  - Atletica Leggera ( corse, salti, lanci)
  - Nuoto (stile libero, dorso, rana, farfalla)
  - Equitazione (regolamento e gesti tecnici fondamentali)

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

A fronte di quelli che sono i goals che tale documento si propone abbiamo analizzato le forme di mobilità green che se associate all'attività fisica giornaliera possono portare benefici sia all'individuo che all'ambiente

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
L. MARGHERITA

### RELAZIONE FINALE:

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**CLASSE: 5 C**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**DOCENTE: Maurizio Volo**

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Esso è definito di istituto perché vuole fornire una cornice istituzionale che inglobi e valorizzi le attività, i percorsi e i progetti elaborati nel corso degli

anni scolastici dai docenti dell'interno Istituto; inoltre si definisce curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e interdisciplinari, comprende

azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e/o dello studente, da allegare al termine del percorso quinquennale di studi e al diploma finale

#### OBIETTIVI:

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Le ore sono state distribuite secondo quanto stabilito dal collegio dei docenti

#### PRINCIPALI ARGOMENTI DA SVILUPPARE:

-Agenda 2030

-Struttura dell 'Agenda 2030

-Il lavoro

Il lavoro subordinato

-Il lavoro autonomo

-Il contratto di apprendistato

-I tirocini formativi

-Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L.MARGHERITA"

#### RELAZIONE FINALE DI MERCEOLOGIA

A.S. 2023/2024

Classe 5<sup>a</sup> C

Prof. Cardillo Jessica

L'attività è stata centrata sullo svolgimento del programma previsto e tutti gli alunni si sono dimostrati attenti e partecipativi. Complessivamente il riscontro ottenuto è da ritenersi buono e gli studenti hanno risposto bene.

1. Risorse naturali e materie prime.
2. I combustibili fossili: carbone, petrolio e gas naturale.
3. L'energia nucleare.
4. Fonti di energia rinnovabili.
5. Energia elettrica.
6. La metallurgia.
7. L'industria siderurgica.
8. L'industria dell'alluminio e del rame.
9. L'industria chimica: le produzioni della chimica inorganica ed organica.
10. Le macromolecole: plastomeri ed elastomeri.
11. Carta e Vetro.
12. Il problema ambientale.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SEZ. C

ITALIANO	QUARTARARO	ALESSANDRO	
STORIA	QUARTARARO	ALESSANDRO	
LINGUA INGLESE	NAPOLI	MARIA MARGHERITA	
MATEMATICA	NIOSI	GIUSEPPE	
ECONOMIA AZIENDALE	LO PORTO	GAETANA	
DIRITTO	VOLO	MAURIZIO	
ECONOMIA POLITICA	BOLAZZI	GIULIANA	
INFORMATICA	ANTIBO	MARCO SALVATORE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MONTEROSSO	FRANCESCO	
EDUCAZIONE CIVICA	VOLO	MAURIZIO	
MERCEOLOGIA	CARDILLO	JESSICA	

Il COORDINATORE SCOLASTICO  
( Prof. Salvatore Drago

---