

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
PARITARIO " L. MARGHERITA "**

GIÀ LEGALMENTE RICONOSCIUTO D.A. N. 1172 DEL 23/07/1981  
PARITÀ CON D.A.n.1059 DEL 13/12/02 – D.C.S.A. n.2382/c18 DEL 29/1/03  
VIA MONTEPELLEGRINO, 151 PALERMO TEL/ FAX 0912762346

PROT. N. 154/24

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2023/2024**

**CLASSE QUINTA SEZ. A**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
( art.5 – 2° Comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n.323)

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L. MARGHERITA"

GIÀ LEGALMENTE RICONOSCIUTO D.A. N. 1172 DEL 23/07/1981  
PARITÀ CON D.A.n.1059 DEL 13/12/02 – D.C.S.A. n.2382/c18 DEL 29/1/03  
VIA MONTEPELLEGRINO, 151 PALERMO TEL/FAX 0912762346

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2023/2024**

## CLASSE QUINTA SEZ. A

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

( art.5 – 2° Comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n.323)

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE

DOCENTI

ITALIANO	PURPURA	RITA
STORIA	QUARTARARO	ALESSANDRO
LINGUA INGLESE	MARRAFFA	MARTINA
LINGUA FRANCESE	MARINO	ROBERTA
MATEMATICA	CONSIGLIO	LOREDANA JOSELLA
ECONOMIA AZIENDALE	SORCE	GIULIANA
DIRITTO	VOLO	MAURIZIO
ECONOMIA POLITICA	BOLAZZI	GIULIANA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TARALLO	FRANCESCA
EDUCAZIONE CIVICA	BOLAZZA	GIULIANA
MERCEOLOGIA	CARDILLO	JESSICA

## PREMESSA

Per la compilazione del presente documento il Consiglio di classe si è attenuto a quanto dispone il D.P.R. n.323 del 23.3.1998, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo n. 10 del 16/05/2020, D. 53 del 03/03/2021; O.M. 159 del 17 maggio 2021; O.M. 45 DEL 09/03/2023

Per la valutazione e il credito da attribuire agli alunni ci si è attenuti a quanto dispone D.M. n. 34 del 10.2.1999 - l'O.M. n.128 del 14.5.1999 – Legge 11/01/2007 – O.M. n. 40 del 08/04/2009 – Art. 15 co. 2 d.lgs n. 62 13 aprile 2017 e dell'articolo 10 del Decreto legislativo n. 10 del 16/05/2020, D. 53 del 03/03/2021; O.M. 159 del 17 maggio 2021; O.M.65 del 16/03/2022; Art. 11 dell' O.M. 45 DEL 09/03/2023; D55 Del 22/03/2024.

Il presente documento è stato redatto in data 11/05/2024.

Nella redazione del documento i consigli di classe hanno tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719

### **Obiettivi:**

Il ragioniere specializzato nell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing, oltre a possedere una buona cultura generale, deve avere conoscenze solide e sistematiche circa la gestione aziendale sotto il profilo economico, contabile e organizzativo, per essere in grado di analizzare i fenomeni gestionali evidenziando le cause di eventuali crisi aziendali e suggerendo possibili interventi risolutivi.

### **Conoscenze:**

- aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali;
- metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redigere ed interpretare i documenti aziendali.

### Competenze:

- interpretare le strutture e le dinamiche del contesto in cui si opera;
- analizzare la situazione e le risorse, proponendo soluzione ai problemi,
- operare per obiettivi e per progetti;
- valutare gli effetti delle strategie attuali per intervenire con eventuali azioni correttive.

### ELENCO CANDIDATI INTERNI

1	BLANDINO	SALVATORE
2	CALI'	SALVATORE
3	CAROLLO	MATTIA
4	COLLETTI	SANDRA
5	COMPAGNO	MARZIA
6	CONIGLIARO	MARIA
7	DI BENEDETTO	FRANCESCO
8	GERACI	MARIA NINFA
9	GNOFFO	SAMUELE
10	GRECO	GUIDO
11	LINCASTRI	ANTONINO
12	LOMBARDO	GIOVANNI
13	MARINO	PIETRO PIO
14	MAURO	ALBERTO
15	MESSANA	AGOSTINO
16	MESSINA	LEONARDO
17	MUSCARELLA	SARA
18	MUTARI	VINCENZO MAXELL
19	SAVONA	MASSIMO
20	SCHILLACI	GIUSI
21	TARTANO	GRESIA

### ELENCO CANDIDATI PRIVATISTI

1	COSENZA	AMALIA
2	DI PATTI	FRANCESCO
3	ILARDI	SALVATORE

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe é formata da n. 21 alunni, di sesso maschile e femminile eterogenei per età anagrafica, estrazione scolastica, stato. Il loro curriculum scolastico è saltuario. Ciò nonostante, hanno quasi tutti dimostrato nel corso dell'anno, particolare impegno e senso di responsabilità nello svolgimento del programma, cercando di interagire con gli insegnanti e suggerendo la trattazione e l'approfondimento di singole tematiche che si ritenevano più pregne di significato. L'attività degli insegnanti, volta a sollecitare osservazioni personali che via via si sono concretizzate, in interventi pertinenti e significativi, ha concretato una crescita culturale atta a renderli tutt'altro che passivi nei confronti della realtà. Durante le lezioni svolte in classe, il gruppo era attento, coeso, abbastanza assiduo e puntuale.

L'assolvimento dell'impegno didattico si è articolato in più fasi: svolgimento dei programmi ministeriali attraverso l'introduzione, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti di volta in volta trattati, anche con l'ausilio di dibattiti, con l'uso di verifiche scritte ed orali, prove con domande a risposta multipla.

La classe è costituita in massima parte da elementi di buona intelligenza, interessati e partecipi, che in virtù di una assiduità nella frequenza, ha saputo mettere a profitto il proprio impegno, ottenendo risultati soddisfacenti. In sostituzione della Religione tutti gli alunni hanno scelto come materia formativa Merceologia. Tale disciplina è stata seguita con grande interesse e particolare impegno, tanto da raggiungere risultati più che soddisfacenti. Alla classe sono stati aggiunti 6 candidati privatisti che hanno superato le prove integrative per l'ammissione agli Esami di Stato, e 2 candidati di abbreviazione per merito.

Dall'anno scolastico 2017/2018, vi é un progetto in PCTO dal titolo " Un Professionista tra i banchi in consulenza del lavoro" in convenzione con lo studio D'Angelo. Il progetto è stato seguito dai candidati interni, dai candidati privatisti da quando gli stessi sono stati assegnati dall'Ufficio scolastico territoriale alla Scuola.

## OBIETTIVI PERSEGUITI

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, e parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto le conoscenze teoriche e pratiche e le abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico delle competenze. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per le materie, i rapporti interpersonali, infatti gli alunni tra loro hanno mostrato solidarietà e collaborazione, il metodo di studio che hanno implementato il livello di maturità della classe e la frequenza assidua alle lezioni.

### **GENERALI**

- **Contribuire** al pieno sviluppo della personalità dell'alunno.
- **Insegnare** a comunicare e a vivere correttamente i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca e della collaborazione.
- **Orientare** all'uso corretto dei linguaggi propri di ogni disciplina.
- **Fornire** all'alunno quelle conoscenze, competenze e capacità tecniche che contribuiscono alla formazione del futuro ragioniere.
- **Formazione** tecnica mediante l'utilizzo di strumenti informatici

## SPECIFICI

- **Far pervenire** al possesso delle conoscenze partendo da situazioni concrete, non ancora organizzate ed ordinate, così da stimolare l'abitudine a costruire modelli.
- **Privilegiare** momenti di scoperta e di successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti, avvalendosi di tecniche didattiche che suggeriscono di generare situazioni problematiche da ristrutturare, così da favorire l'acquisizione di comportamenti produttivi.
- **Far realizzare** piccoli progetti di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

## TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI FORMATIVI, MEZZI E STRUMENTI

Il lavoro collegiale si è basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe.

In relazione alle singole discipline sono state realizzate riunioni per materia per la definizione degli obiettivi formativi, dei programmi, dei criteri di valutazione e dei testi da adottare.

Sono state attivate iniziative di informazione e consulenze sul nuovo esame di Stato.

In dettaglio si sono attivati i seguenti interventi:

- lezioni frontali;
- esercitazioni scritte e pratiche;
- prove con domanda a risposta multipla;
- Per le materie tecniche si è privilegiato soprattutto l'aspetto pratico riguardante l'analisi del bilancio di società .
- per le Lingua Inglese, nonostante si è avuto l'ausilio di audio cassette con registrazione in madrelingua, non si è riusciti ad ottenere risultati soddisfacenti, ciò dovuto a carenze che non si sono riusciti a colmare, mentre un buon risultato si è avuto per le lingue Francese e Spagnola.

- a) Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa; si sono svolte all'interno dei contenuti di Storia attraverso l'Educazione civica e all'interno dei contenuti di diritto attraverso lo studio della Costituzione.

b) L'educazione Civica è stata svolta con due metodologie: 33 ore dalla Prof.ssa Bolazzi Giuliana in sostituzione di 1 ora settimanale di Economia Politica; 30 ore complessive di l'UDA nelle seguenti materie : Italiano - Storia – Matematica - Diritto - Economia Aziendale – Inglese – Francese - Scienze Motorie.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	La nuova visione green del ruolo dell'impresa
CLASSE	5°A
PERIODO	DICEMBRE-MAGGIO
DURATA	33 ore

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Italiano: Attraverso la poesia si è affrontato il tema del rapporto uomo-natura lavorando su letture proposte ai ragazzi di poeti e scrittori anche di epoca recente al fine di sensibilizzare il loro stato civico e volgere attenzione anche ai compartimenti assunti quotidianamente rispetto all'ambiente che ci circonda .

Storia: Si è svolta un'attenta analisi storica su due fenomeni che hanno inciso sul nostro ambiente quali la rivoluzione industriale o la seconda guerra mondiale analizzando gli effetti positivi e negativi che questi hanno causato

Inglese: Per un contributo significativo abbiamo analizzato L'agenda 2030 traducendo in lingua gli obiettivi e le metodologie offerte per il raggiungimento dei goals

Francese: Abbiamo destinato queste ore per ricostruire l'evento proprio partendo dal luogo che lo ha ospitato, i documenti o i giornali usciti sul web

Matematica: Al fine di rendere anche otticamente più facile la comprensione del documento Agenda 2030 e gli obiettivi che questa si pone sono stati analizzati e commentati i grafici relativi alla situazione mondiale del nostro ambiente.

Economia aziendale: A supporto di quelli che sono gli obiettivi dell'agenda 2030 abbiamo dedicato le ore di educazione civica allo studio del bilancio socio ambientale inteso come strumento di comunicazione volontario a disposizione di quelle imprese che vogliono approfondire le tematiche ambientali collegate al loro sistema produttivo.

Scienze motorie: A fronte di quelli che sono i goals che tale documento si propone abbiamo analizzato le forme di mobilità green che se associate all'attività fisica giornaliera possono portare benefici sia all'individuo che all'ambiente

### Assi culturali indicati nel regolamento

storico-sociale, matematico scientifico, tecnologico, dei linguaggi

### Competenza di riferimento

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

### TEMATICA GENERALE

L'unità di apprendimento proposta ha lo scopo di evidenziare la trasversalità dell'economia negli aspetti storico culturali, scientifici legati ai rapporti personali e collettivi all'interno dell'ambito lavorativo.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### Competenze trasversali comuni

- favorire una maggiore comprensione dell'importanza del valore dell'impresa nel sistema economico e giuridico;
- favorire l'applicazione delle proprie competenze attraverso lo spirito di iniziativa imprenditoriale;
- Saper analizzare la responsabilità sociale dell'impresa, soprattutto riguardo all' utilizzo delle risorse umane, naturali ed artistiche, con riferimento all' impatto dell'attività economica sul territorio
- favorire il lavoro di squadra;
- favorire la conoscenza del patrimonio culturale del territorio;

### Competenze comuni di Cittadinanza

- Condividere ed applicare i principi dell'Educazione alla legalità, alle regole, alla cittadinanza attiva
- Agire in modo autonomo e responsabile
  - Partecipare, collaborare ed interagire in gruppo
  - Comunicare

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p style="text-align: center;"><b>Competenze specifiche per Assi e Discipline</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Asse Storico-Sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni/situazioni/processi specifici (attinenti alla tematica)</li> <li>- Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali)</li> <li>- Sostenere argomentazioni tecniche apportando risultati di ricerche documentali e/o quantitative</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Asse matematico scientifico, tecnologico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dare adeguate conoscenze riguardo la produzione e la fruizione dei contenuti digitali</li> <li>- dare adeguate conoscenze su quanto è necessario fare per diventare imprenditori e promuovere la propria attività in un mercato oggi sempre più competitivo, dove la differenziazione è il primo passo per raggiungere la mission aziendale.</li> <li>- favorire la comprensione e la rielaborazione delle informazioni con diversi registri linguistici e supporti tecnologici;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Asse dei Linguaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e interpretare messaggi orali e scritti di varie tipologie.</li> <li>- Comunicare in modo semplice e chiaro.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Utenti destinatari</b></p>	Alunni della quinta classe indirizzo
<p style="text-align: center;"><b>Prerequisiti</b></p>	Nozioni di base di impresa; attività economica; capacità di comunicare e relazionarsi con i propri pari nei temi proposti nell'UDA.
<p style="text-align: center;"><b>Fase di applicazione</b></p>	I e II QUADRIMESTRE
<p style="text-align: center;"><b>Tempi</b></p>	Dicembre - maggio

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Metodologia</b>	<p>Brainstorming</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving e problem posing</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Storytelling</p> <p>Debate</p> <p>Esercitazioni</p>
<b>Risorse umane</b>	Docenti del consiglio di classe
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Dispense</p> <p>Schemi, schede, mappe concettuali</p> <p>Dispositivi digitali: pc, tablet,</p>
<b>Valutazione</b>	<p><b>valutazione formativa:</b> durante tutto il percorso si procederà all'osservazione sistematica sia delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia dell'impegno, della collaborazione e della condivisione delle proprie esperienze, all'interno del gruppo di apprendimento.</p> <p><b>Valutazione sommativa:</b> di tipo oggettivo, mediante una prova semi-strutturata, a punteggio che viene effettuata alla conclusione dell'unità di apprendimento per constatare il grado di padronanza acquisito.</p> <p><b>Valutazione delle competenze:</b> saper esprimere in modo adeguato i concetti appresi sia in forma orale che scritta riuscendo ad unire trasversalmente le varie discipline coinvolte nell'UDA.</p> <p><b>Autovalutazione metacognitiva:</b> saper oggettivare la propria esperienza didattica di apprendimento, avendo la consapevolezza delle strategie attuate nello svolgimento dei processi cognitivi di memoria, apprendimento, attenzione, elaborazione delle informazioni dell'unità didattica di apprendimento.</p>
<b>Modalità e strumenti per la verifica e la valutazione</b>	<p>Testi-strutturati</p> <p>Brevi colloqui orali</p> <p>Griglie di autovalutazione</p>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### COMPITO REALTA'

Realizzazione di una presentazione powerpoint, per l'intera classe che documenta la realtà economica in un settore economico a scelta prendendo ad esempio le eccellenze imprenditoriali del territorio e formulando idee innovative e green per accrescere il parco clienti.

Il progetto in PCTO dal titolo “ Un Professionista tra i banchi in consulenza del lavoro“ in convenzione con con lo studio D'Angelo tende a dare una maggiore professionalità all'alunno che consegue il diploma di ragioniere e sono stati trattati con un totale di 130 ore i seguenti argomenti:

- 1 ) LETTERA D'ASSUNZIONE CON CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO
- 2 ) CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO
- 3 ) ALTRA DOCUMENTAZIONE PER COMPLETEZZA CONTRATTO DI LAVORO
- 4 ) UNILAV
- 5 ) INAIL ASSICURAZIONE CAMPO DI APPLICAZIONE
- 6 ) ISCRIZIONE DEI DATORI DI LAVORO ALL'INPS
- 7 ) COSTITUZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state espresse in decimi, e per l'attribuzione del voto, si è tenuto conto della situazione di partenza e dei seguenti elementi:

- acquisizione parziale o completa degli obiettivi;
- acquisizione di un metodo di studio rigoroso ed efficace;
- interiorizzazione e comunicazione dei contenuti elaborati;
- frequenza e partecipazione alle lezioni.

Nel definire i criteri per la corrispondenza tra voto e livello di conoscenza e abilità conseguite, vengono stabiliti i seguenti descrittori e punteggi:

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	PUNTEGGIO IN DECIMI	PUNTEGGIO IN VENTESIMI
SCARSO	2 - 3	4 - 6
INSUFFICIENTE	3½ - 4	7 - 8
MEDIOCRE	4½ - 5½	9 - 11
SUFFICIENTE / Più CHE SUFF.	6 - 6½	12 - 13
DISCRETO / Più CHE DISCRETO	7 - 7½	14 - 15
BUONO /DISTINTO	8 - 9	16 - 18
OTTIMO	10	20

**Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:  
ITALIANO ( Parte Generale )**

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Pianificazione e organizzazione del testo	Appropriato, corretto e originale	4
	Corretto e adeguato	3
	Sufficientemente corretto	2
	Inadeguato	1
Ricchezza e padronanza lessicale	ampio e accurato	4
	generico, con lievi improprietà	3
	con diverse improprietà	2
	Inadeguato	1
Correttezza grammaticale (Ortografia, Morfologia, Sintassi ) Uso corretto della punteggiatura	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Preclusione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	precise ed adeguate	4
	essenziali	3
	superficiali	2
	frammentarie	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1

## ITALIANO ( Tipologia A: Analisi del testo letterario)

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Appropriato, corretto e originale	4
	Corretto e adeguato	3
	Sufficientemente corretto	2
	Inadeguato	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	ampio e accurato	4
	generico, con lievi improprietà	3
	con diverse improprietà	2
	Inadeguato	1
Correttezza grammaticale	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Interpretazione del testo	precise ed adeguate	4
	essenziali	3
	superficiali	2
	frammentarie	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1

**ITALIANO ( Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	adeguato	4
	essenziale	3
	parziale	2
	Inadeguato	1
Percorso ragionativo e uso di connettivi	chiaro, preciso	4
	preciso sostanzialmente	3
	non sempre chiaro	2
	privo di elaborazione	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Correttezza grammaticale (Ortografia, Morfologia, Sintassi ) Uso corretto della punteggiatura	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	scorretto	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1

**ITALIANO ( Tipologia C: Riflessione critica di carattere  
espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	adeguato	4
	essenziale	3
	parziale	2
	Inadeguato	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	ordinato, lineare	4
	semplice ma coerente	3
	parzialmente organico	2
	confuso e inadeguato	1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	Non corretto	1
Correttezza grammaticale (Ortografia, Morfologia, Sintassi ) Uso corretto della punteggiatura	corretto, appropriato	4
	sostanzialmente corretto	3
	non sempre corretto	2
	scorretto	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	pertinenti e motivati	4
	pertinenti	3
	non sempre pertinenti	2
	Non pertinenti	1

## ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padronanza delle conoscenze disciplinari	4
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi. Analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Analisi corrette dei testi/documenti proposti	4
	Analisi base dei testi/documenti proposti	3
	Analisi parziale dei testi/documenti proposti	2
	Analisi molto limitate dei testi/documenti proposti	1
Analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Analisi adeguata dei testi/documenti proposti	4
	Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare i testi/documenti proposti	3
	Padronanza limitata nell'elaborare i testi/documenti proposti	2
	Padronanza molto limitata nell'elaborare i testi/documenti proposti	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento completo e coerente	4
	Svolgimento completo ma con presenza di errori	3
	Svolgimento incompleto, poco coerente, con alcuni errori anche gravi	2
	Svolgimento molto parziale con numerosi errori gravi	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazioni pertinenti e sintetizzate in modo efficace	4
	Argomentazioni pertinenti e sintetizzate in modo adeguato	3
	Argomentazioni essenziali e sintetizzate in modo insufficiente	2
	Argomentazioni e collegamenti molto lacunose e assenza di utilizzo del linguaggio specifico	1

## CREDITO SCOLASTICO - CREDITO FORMATIVO

I criteri di assegnazione del punteggio per i Candidati interni saranno i seguenti:

- credito scolastico relativo alla classe terza e alla classe quarta; per l'attribuzione del credito della classe quinta si terrà conto dei seguenti parametri:

- voto di profitto;

- assiduità di presenza;

- **partecipazione ad iniziative complementari ed integrative acquisite all'interno della stessa scuola (D.M. 10/2/99 n.34 art.1 Comma 2)**

In ottemperanza a quanto disposto dal **D.M. 10/2/99 n.34 art.1 Comma 2**, considerato che gli alunni in sostituzione della Religione, hanno scelto una materia formativa, quale Merceologia;

- l'impegno per la partecipazione al PCTO.

Pertanto il Consiglio ha deliberato di attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione, in relazione alla media voti:

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato in 40

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO

#### “L. MARGHERITA”

#### RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

A. s. 2023 / 2024

Classe 5 A

Prof.ssa Rita Purpura

N. ore settimanali nella classe: 4

Nel corso dell'a.s. l'attività didattica si è svolta con regolarità.

La classe ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte in modo consapevole, con una partecipazione generalmente costante.

La preparazione della classe è risultata essere soddisfacente e sono state conseguite complessivamente le competenze e le abilità programmate.

#### **Svolgimento della programmazione:**

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato, in generale, di padroneggiare gli strumenti espressivi argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.

UDA: tra il mese di dicembre e il mese di maggio è stata svolta l'Unità di Apprendimento “il rapporto uomo – natura” di educazione civica, per un totale di ore stabilite dal collegio docenti, sui seguenti argomenti: la letteratura e il suo interesse per la natura dalla tradizione classica a oggi; Giovanni Verga e la sua idea sul progresso; lo sfruttamento minorile in Sicilia.

#### **Programma svolto:**

- Corrente Positivista e Naturalista.
- Giovanni Verga e la corrente Verista:
  - I Malavoglia: L'addio cap.XV;
  - I Malavoglia: La morte della Longa cap.XI;
  - Vita dei campi: Rosso Malpelo.
- Il Decadentismo.
- Gabriele D'Annunzio:
  - Alcyone: La pioggia nel pineto.
- Giovanni Pascoli:
  - Myricae: X Agosto;
  - Passi tratti dal saggio: Il fanciullino;
  - Passo estratto dal discorso “La grande proletaria si è mossa”.
- Il romanzo del '900.
- Italo Svevo:
  - La coscienza di Zeno – “il fumo”.
- Luigi Pirandello:
  - Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso (cap. 1);
  - Uno, nessuno e centomila: Il vostro naso (cap. 2);
  - Passo tratto dal saggio: L'umorismo.

- La poesia del '900 – correnti letterarie: i futuristi, i crepuscolari e i vociani.
- Filippo Tommaso Marinetti:  
Manifesto del Futurismo.
- L'Ermetismo.
- Giuseppe Ungaretti:  
L'Allegria: Veglia; Fratelli; Sono una creatura; San Martino del Carso; Soldati;  
Il dolore: Non gridate più.
- Eugenio Montale:  
Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato;  
Occasioni: Non recidere, forbice, quel volto;  
Satura: Ho sceso, dandoti il braccio.
- Salvatore Quasimodo:  
Acque e terre: Ed è subito sera;  
Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo; Milano, agosto 1943.
- Primo Levi:  
Poesia Shemà;  
Se questo è un uomo: Sul fondo (cap.II);  
Se questo è un uomo: Storia di dieci giorni (cap. XVII).

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO

“L. MARGHERITA”

RELAZIONE FINALE DI STORIA

5. s. 2023 / 2024

Classe 5 A

Prof.ssa Quartararo Alessandro

N. ore settimanali nella classe: 2

Nel corso dell'anno scolastico l'attività didattica si è svolta con regolarità.

La classe ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte in presenza in modo consapevole, con una partecipazione generalmente costante.

La preparazione della classe è risultata essere soddisfacente e sono state conseguite complessivamente le competenze e le abilità programmate.

### **Svolgimento della programmazione:**

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato, in generale, di comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

UDA: tra il mese di settembre e il mese di maggio è stata svolta l'Unità di Apprendimento “ il rapporto uomo – natura” di educazione civica, per un totale di ore stabilite dal collegio docenti, sui seguenti argomenti: la rivoluzione industriale; la seconda guerra mondiale; lo sfruttamento minorile.

### **Programma svolto:**

- Il governo di Francesco Crispi (1887-1896).
- La Belle Époque (1900-1914).
- L'età giolittiana (1903-1914):
  - Le leggi speciali per il Mezzogiorno (1904);
  - L'impresa coloniale in Libia (1911).
- Le cause della Prima guerra mondiale.
- La Prima guerra mondiale (1914-1918):
  - Attentato a Sarajevo (1914);
  - L'Italia entra in guerra (1915);
  - Il patto segreto di Londra (1915);
  - La disfatta di Caporetto (1917);
  - L'intervento in guerra degli Stati Uniti (1917);
  - La battaglia di Vittorio Veneto (1918);
  - La Germania della Repubblica di Weimar (1918).
- Il primo dopoguerra in Italia:
  - La “vittoria mutilata”;
  - L'occupazione della città di Fiume (1919).
- Il biennio rosso (1919-1920).
- Fascismo in Italia (1922-1943):
  - La dittatura di Mussolini;
  - I fasci di combattimento (1919);
  - La marcia su Roma (1922);
  - L'omicidio Matteotti (1924);
  - Le leggi fascistissime (1925);

- o L'impresa coloniale in Etiopia (1935);
  - o L'Asse Roma-Berlino (1936);
  - o Le leggi razziali (1938).
  - La Seconda guerra mondiale (1939-1945):
    - o La "guerra lampo";
    - o L'invasione della Polonia (1939);
    - o La Germania contro la Francia (1940);
    - o L'entrata in guerra dell'Italia (1940);
    - o La battaglia d'Inghilterra (1940);
    - o La "guerra parallela di Mussolini" in Grecia e in Africa;
    - o La Germania contro la Russia (1941) – l'operazione barbarossa;
    - o La battaglia di Mosca (1941);
    - o Il Giappone contro gli Stati Uniti- Pearl Harbor (1941);
    - o Gli Alleati sbarcano in Sicilia (1943);
    - o La Resistenza (1943);
    - o La nascita della Repubblica di Salò (1943);
    - o Lo sbarco in Normandia (1944);
    - o Hiroshima e Nagasaki (1945);
  - Il secondo dopoguerra:
    - o La nascita dell'ONU (1945);
    - o La conferenza di pace a Parigi (1946);
    - o Le due potenze USA e URSS;
    - o La nascita della Repubblica Italiana (1946);
    - o Il diritto di voto per le donne (1946);
    - o La Costituzione Italiana (1948).
-

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L. MARGHERITA"

#### RELAZIONE FINALE DI INGLESE

A. s. 2023 / 2024

Classe 5 A

Docente: MARRAFFA MARTINA

Disciplina: Inglese

Classe: VA

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

---

## **2. Obiettivi didattici minimi/Abilità**

Negli ultimo anno di studio, le abilità che ci si prefigge di potenziare, nell'apprendimento della lingua straniera, sono le seguenti:

- Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.
- Produrre testi orali e scritti di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti vari) utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato.

---

## **3. Contenuti minimi/Conoscenze**

Nel corso dell'anno verrà completato lo studio della parte di teoria commerciale e di civiltà già iniziato lo scorso anno scolastico.

### **BUSINESS COMMUNICATION**

Orders: Revision of orders; replies, modification, and cancellation

### **BUSINESS THEORY**

Home and international trade

Principles of marketing

Digital and social media marketing

Banking and finance

Globalisation

Responsible Business

Global issues

## **CULTURE**

Social and political institutions:

-The UK system of government

-The US system of government

The economy explored:

-General framework of British economy

-General framework of the US economy

History:

-The UK: from the making of the British nation to the new millennium

-The US: from the making of the American nation to the new millennium

The EU and international organisations:

-The European Union: origins, organization, legislation, and the European Single Market

-The United Organization

-The North Atlantic Treaty Organization

## **4. Metodologia e strumenti**

---

Nello svolgimento delle attività linguistiche si sono seguite le indicazioni ministeriali relative all'Esame di Stato. Gli obiettivi si sono perseguiti mediante letture specifiche, questionari, riassunti, traduzioni, brevi composizioni, redazione di lettere commerciali, esposizioni in lingua, lezioni frontali e/o partecipate.

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, i quotidiani, il lettore CD, il video, la televisione, Internet e, se possibile, la LIM (lavagna interattiva multimediale).

## **5. Modalità di verifica e valutazione**

---

La valutazione è avvenuta sulla base di prove scritte e di verifiche orali per ciascun quadrimestre al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo.

La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Inglese: Per un contributo significativo abbiamo analizzato L'agenda 2030 traducendo in lingua gli obiettivi e le metodologie offerte per il raggiungimento dei goals.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

LINGUA FRANCESE

DOCENTE: Marino Roberta

CLASSE: V SEZIONE : A

La preparazione della classe è molto buona, con una buona autonomia al lavoro e puntualità nelle consegne.

Svolgimento della programmazione:

Les nombres de 0 a 100 – Les pays et les nationalités

Les jours de la semaine – Les mois de l'année, les saisons

La famille – Les accents

Demander et dire son nom

Saluer, demander et dire comment on va

Les couleurs – La liaison

Les pronoms personnels sujets C'est / Ce sont

Les verbes être et avoir, s'appeler

Les articles définis et indéfinis

La formation du féminin – La formation du Pluriel

Les adjectifs possessifs

La phrase interrogative (Qu'est-ce que... ? / Qu'est-ce que c'est? / Qui est-ce?)

C'est/ Il est - Combien de / d'... ?

Les verbes du premier groupe – Les verbes aller et venir

Les articles contractés – Les pronoms personnels toniques

Il y a – Les adverbes interrogatifs

Les prépositions de lieu

Quel / Quelle... / Quels / Quelles... ?

Les verbes du deuxième groupe

Le verbe faire

Le temps et l'heure

Les nombres ordinaux

Les verbes pronominaux

Particularités des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif

Le verbe prendre

Le pronom en

Très ou Beaucoup

L'impératif

Il faut

Les adjectifs démonstratifs

Le futur proche

Le passé composé

### EDUCAZIONE CIVICA:

Abbiamo destinato queste ore per ricostruire l'evento proprio partendo dal luogo che lo ha ospitato, i documenti o i giornali usciti sul web

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E. "L. MARGHERITA"

## RELAZIONE DIDATTICA

Disciplina: **Scienze matematiche applicate**

Docente: **Consiglio Loredana Josella**

Classe: **V A**

A.s. 2023/24

In seguito ad una prima fase di recupero degli argomenti precedentemente svolti con la didattica tradizionale, sono stati spiegati i seguenti argomenti:

La Ricerca Operativa:

Problemi di scelta in economia

Problemi di scelta in condizioni di certezza ad una sola variabile

Problemi di scelta in condizioni di certezza a più alternative

Problemi di scelta con effetti differiti

Problemi di scelta in condizioni di incertezza

Problemi dipendenti da più variabili d'azione

I Criteri di scelta: Tasso interno di rendimento e risultato economico attualizzato

Il tasso interno di rendimento (TIR)

Mutuo e Leasing

Il campionamento statistico

Tipologie di campionamento

Campionamento casuale semplice

Campionamento non casuale

Teoria della probabilità

Teorema della somma logica di eventi

Probabilità condizionata e prodotto logico di eventi

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso la valutazione di verifiche ed esercizi svolti periodicamente che hanno consentito di assegnare le valutazioni.

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica svolta, delle abilità raggiunte dagli studenti in riferimento ai livelli di partenza, dell'impegno dimostrato, della costanza e partecipazione attiva nei confronti di una didattica nuova e alternativa.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

PARITARIO "L. MARGHERITA"

Esame di Stato a.s. 2023/2024 -

Relazione finale

**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

**Docente: Sorce Giuliana**

**Classe: 5 A**

### **Obiettivi didattici e formativi raggiunti**

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, e parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto le conoscenze teoriche e pratiche e le abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico delle competenze,. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, infatti gli alunni tra loro hanno mostrato solidarietà e collaborazione

### **Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche**

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali e della didattica a distanza è stato soddisfacente e abbastanza corrispondente alle aspettative. La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte rispetto ai livelli di competenza e di partenza, l' acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, la costanza nella realizzazione dei lavori, la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, la partecipazione alle attività. La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso verifiche orali e ed esercitazioni.

**Criteri di valutazione** (utilizzati per la disciplina di Economia Aziendale) Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione agli argomenti della disciplina;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Al fine di rendere efficace, sul piano formativo, il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati sempre discussi con i ragazzi motivando le ragioni del successo o dell' eventuale insuccesso della prestazione, facendo anche collaborare e interagire la classe affinché maturassero critica e autovalutazione.

## **Contenuti**

### **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

- La comunicazione economico-finanziaria
- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- L'analisi della situazione patrimoniale dell'azienda (composizione impieghi e fonti)
- L'analisi della situazione finanziaria dell'azienda (solidità, liquidità, indici di rotazione)
- L'analisi della situazione economica dell'azienda (indici di redditività e produttività)
- Report e commento agli indici di bilancio
- Analisi di bilancio per flussi: il rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide.

### **La pianificazione strategica, il sistema di programmazione e controllo**

- La gestione strategica dell'impresa (strategie aziendali: strategie corporate, di business e funzionali).
- Programmazione e controllo della gestione: la contabilità analitica
- I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni
- La contabilità analitica a costi pieni (Full costing - centri di costo)
- La contabilità analitica a costi variabili (Direct costing)
- L' Activity based costing (ABC)
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti, teoria
- Il budget annuale e la sua articolazione (teoria)

---

### **Politiche di mercato e piani di marketing**

- Il marketing e la sua funzione in azienda.
- Il marketing plan (svolto in modo teorico)
- I finanziamenti bancari alle imprese (tipologie e caratteristiche, istruttoria e modalità di erogazione, garanzie a supporto)

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

A supporto di quelli che sono gli obiettivi dell'agenda 2030 abbiamo dedicato le ore di educazione civica allo studio del bilancio socio ambientale inteso come strumento di comunicazione volontario a disposizione di quelle imprese che vogliono approfondire le tematiche ambientali collegate al loro sistema produttivo.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L. MARGHERITA"

Relazione disciplinare

Anno scolastico 2023-2024

Disciplina: Diritto

Docente: Volo Maurizio

Lo studio della materia ha nel quinto anno la finalità di contribuire ad arricchire e completare il patrimonio giuridico generale dell'alunno che studia il sistema di regolamentazione giuridica della prassi sociale, politica ed economica, considerato nei suoi aspetti normativi, organizzativi, teleologici secondo quadri di riferimento formali e prescrittivi.

Lo studio della disciplina in esame permette agli alunni di acquisire consapevolezza del sistema politico non solo come cittadini ma anche come organizzazione pubblica.

L'alunno verrà guidato affinché possa conoscere i poteri delle istituzioni nazionali, locali e internazionali e di tutti gli enti pubblici e privati, e possa essere in grado di orientarsi nella discipline giuridiche

### OBIETTIVI:

Saper utilizzare trasversalmente i procedimenti logici del pensiero giuridico.

Operare collegamenti con le altre discipline cogliendo l'interpretazione della norma giuridica, degli interessi individuali e collettivi e la sua struttura organizzativa ed esplicativa.

### PRINCIPALI ARGOMENTI TRATTATI:

- Concetto di norma giuridica
- Caratteristiche della norma giuridica
- Le sanzioni
- Le fonti del diritto
- La gerarchia delle fonti e la loro interpretazione
- I Soggetti e l'oggetto del diritto
- Persona fisica e persona giuridica
- Capacità giuridica e capacità di agire

- Il Rapporto giuridico
- Lo Stato e le sue forme
- Forme di stato e di governo
- Le persone e la famiglia
- La famiglia ed il matrimonio
- Rapporti tra coniugi e rapporti tra genitori e figli
- La Costituzione della Repubblica Italiana
- I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica
- Conoscenza delle istituzioni locali,nazionali ed internazionali
- Conoscere la suddivisione dei poteri
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Il Csm e la Magistratura
- La Pubblica Amministrazione
- L'organizzazione amministrativa
- Il decentramento
- Le autonomie locali
- Gli organismi internazionali e L'Unione Europea
- La giustizia Europea

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L. MARGHERITA"

A.S.2023/2024

#### Relazione finale

Classe: V A

Disciplina: Economia Politica

Docente: Bolazzi Giuliana

L'Economia Politica studia gli aspetti strutturali, funzionali e strumentali del sistema economico e delle imprese considerate nelle loro interrelazioni con i sottosistemi finanziario, creditizio, fiscale, occupazionale, secondo quadri di riferimento storico-evolutivi, micro e macro-economici, pubblici e privati, descrittivi e prescrittivi.

Lo studio dell'Economia politica mira a promuovere la conoscenza dei principi, delle regole, delle teorie concernenti i fenomeni produttivi, distributivi, finanziari e creditizi, nonché dei processi programmatori e organizzatori dell'attività economica.

Inoltre, si propone di sviluppare la capacità di interpretare le problematiche economiche sia in senso storico evolutivo sia in senso sistemico al fine di rendere i giovani capaci di operare scelte motivate.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine dell'anno scolastico lo studente deve essere in grado di:

- individuare i Principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;
- individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;
- individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;
- analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;
- rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;
- individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese;
- individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale;
- descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;
- individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte;
- esaminare, interpretare e utilizzare i vari documenti (bilancio della scuola, del Comune ecc.) con riferimento alla normativa fiscale studiata;
- redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale;
- interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari.

**Contenuti:**

L'attività finanziaria pubblica, teorie esplicative dell'attività finanziaria pubblica, oggetto della finanza pubblica, evoluzione storica dell'attività finanza pubblica, libertà individuali e vincoli collettivi, l'intervento pubblico, I diversi tipi di intervento pubblico, Stato produttore e imprese pubbliche, politica finanziaria.

Entrate pubbliche, definizione e classificazioni (sotto il profilo economico, giuridico, contabile e in base alla loro natura), entrate tributaria, sistema tributario italiano, fonti normative e principi fondamentali, elementi costitutivi del tributo, tipologie di tributi (imposta – tassa – contributo), distinzione delle imposte (dirette, indirette, reale, personali, proporzionali, progressive, regressive), IRPEF, IVA, Imposta di bollo.

Principali tributi locali. Effetti economici delle imposte (rimozione, percussione, traslazione, elusione fiscale, erosione, evasione fiscale, ammortamento). Sostituzione tributaria. Riscossione tributaria.

Spese pubbliche, definizione, fini, presupposti, classificazione, fasi temporali (impegno, liquidazione, ordine di pagamento, pagamento).

Finanza della protezione sociale.

Deficit pubblico.

Debito pubblico.

Prodotto interno lordo (PIL).

Bilancio dello Stato, funzioni svolte dal bilancio, principi ispiratori del bilancio, norme costituzionale in materia di bilancio, caratteri del bilancio, tipi di bilancio, struttura del bilancio.

Rendiconto generale dello Stato.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L.MARGHERITA"

#### RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2023-2024

Docente: Giuliana Bolazzi

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Esso è definito di istituto perché vuole fornire una cornice istituzionale che inglobi e valorizzi le attività, i percorsi e i progetti elaborati nel corso degli

anni scolastici dai docenti dell'interno Istituto; inoltre si definisce curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e interdisciplinari, comprende

azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e/o dello studente, da allegare al termine del percorso quinquennale di studi e al diploma finale

#### OBIETTIVI:

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Le ore sono state distribuite secondo quanto stabilito dal collegio dei docenti

#### PRINCIPALI ARGOMENTI DA SVILUPPARE:

-Agenda 2030

-Struttura dell 'Agenda 2030

-Il lavoro

Il lavoro subordinato

-Il lavoro autonomo

-Il contratto di apprendistato

-I tirocini formativi

-Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi.

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L.MARGHERITA"

#### RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2023/2024

Classe 5ªA

Prof.ssa Tarallo Francesca

L'attività è stata centrata sullo svolgimento del programma previsto e tutti gli alunni si sono dimostrati attenti e partecipativi. Complessivamente il riscontro ottenuto è da ritenersi buono e gli studenti hanno risposto bene.

#### SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono stati svolti con la classe i seguenti argomenti:

- TERMINOLOGIA SPORTIVA-POSIZIONI DEL CORPO NELLO SPAZIO- IL CONCETTO DI POSTURA
- APPRENDIMENTO MOTORIO
  - PERCEZIONI E SENSAZIONI
- IL MOVIMENTO
- CAPACITÀ E ABILITÀ MOTORIE

In accordo con quanto presente nella programmazione didattica, gli argomenti da me successivamente trattati sono stati i seguenti:

- CENNI APPARATO LOCOMOTORE (sistema muscolare e sistema scheletrico)
- SPORT DI SQUADRA
  - PALLAVOLO (regolamento e gesti tecnici fondamentali)
  - GIOCO CALCIO (regolamento e gesti tecnici fondamentali)
  - PALLACANESTRO (regolamento e gesti tecnici fondamentali)
- SPORT INDIVIDUALI
  - ATLETICA LEGGERA (discipline di corsa, salto e lancio)

SEDENTARIETÀ (rischi e prevenzione- l'importanza del movimento)

#### EDUCAZIONE CIVICA:

A fronte di quelli che sono i goals che tale documento si propone abbiamo analizzato le forme di mobilità green che se associate all'attività fisica giornaliera possono portare benefici sia all'individuo che all'ambiente

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO  
"L.MARGHERITA"**

**RELAZIONE FINALE DI MERCEOLOGIA**

A.S. 2023/2024

Classe 5<sup>a</sup>A

Prof.ssa Cardillo Jessica

L'attività è stata centrata sullo svolgimento del programma previsto e tutti gli alunni si sono dimostrati attenti e partecipativi. Complessivamente il riscontro ottenuto è da ritenersi buono e gli studenti hanno risposto bene.

1. Risorse naturali e materie prime.
2. I combustibili fossili: carbone, petrolio e gas naturale.
3. L'energia nucleare.
4. Fonti di energia rinnovabili.
5. Energia elettrica.
6. La metallurgia.
7. L'industria siderurgica.
8. L'industria dell'alluminio e del rame.
9. L'industria chimica: le produzioni della chimica inorganica ed organica.
10. Le macromolecole: plastomeri ed elastomeri.
11. Carta e Vetro.
12. Il problema ambientale.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SEZ. A**

ITALIANO	PURPURA	RITA	
STORIA	QUARTARARO	ALESSANDRO	
LINGUA INGLESE	MARRAFFA	MARTINA	
LINGUA FRANCESE	MARINO	ROBERTA	
MATEMATICA	CONSIGLIO	LOREDANA JOSELLA	
ECONOMIA AZIENDALE	SORCE	GIULIANA	
DIRITTO	VOLO	MAURIZIO	
ECONOMIA POLITICA	BOLAZZA	GIULIANA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TARALLO	FRANCESCA	
EDUCAZIONE CIVICA	BOLAZZI	GIULIANA	
MERCEOLOGIA	CARDILLO	JESSICA	

II COORDINATORE SCOLASTICO  
( Prof. Salvatore Drago

---